

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Дидактика электронного обучения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, О.А. Остыловская

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

□ обеспечить усвоение студентами сведений о современных теориях, подходах и концепциях современной дидактики, освоение дидактических систем и образовательных технологий, основ педагогической культуры будущего педагога в области теории и практической организации современного образовательного процесса.

□ изучение содержания, методов и форм процесса обучения, а также их особенностей в условиях цифровой образовательной среды.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются: освоение ключевых положений и проблематики современной дидактики; формирование собственной педагогической позиции по отношению к процессу обучения; знакомство с основными дидактическими понятиями и с современными достижениями дидактики электронного обучения; создание условий для личностно мотивированного изучения дидактики как части педагогической науки и понимания сущности; познакомить студентов с последними современными педагогическими теориями, подходами и концепциями; вооружить новым педагогическим инструментарием и современными основами технологизации обучения; формирование практических умений принимать оптимальные решения в различных педагогических ситуациях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	
ПК-5.1: Знает набор ролей участников образовательного процесса, правила профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся	набор ролей участников образовательного процесса, правила профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся использовать правила профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся навыком использования правил профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся

ПК-5.2: Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся	коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся использовать коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся навыком использования коммуникативных стратегий и тактик в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся
	соответствии с потребностями обучающихся
ПК-5.3: Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся	различные коммуникативные приемы, допустимые в педагогической практике, способы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся использовать различные коммуникативные приемы, допустимые в педагогической практике, способы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся
ПК-6: Способен осуществлять посредством преподаваемых учебных предметов педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-6.1: Знает: особенности метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в ходе обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программе)	особенности метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в ходе обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программе). осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические. умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

<p>ПК-6.2: Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические</p>	<p>способы осуществления индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические навыком осуществления индивидуальной помощи и</p>
	<p>поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические</p>
<p>ПК-6.3: Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>способы по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся создавать и применять в практике обучения рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся навыком по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.								
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.		
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы				
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС			Всего
1. Дидактика электронного обучения												
		1. Сущность современного процесса обучения				2						
		2.									16	
		3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса				2						
		4.									16	
		5. Содержание образования и его составляющие				2						
		6.									16	
		7. Методы, формы, системы обучения		2								
		8. Методы, формы, системы обучения				4						
		9.									16	
		10. Технологии дистанционного и электронного обучения		2								
		11. Технологии дистанционного и электронного обучения				4						

12.							9	
13. Средства обучения и контроля	1							
14. Средства обучения и контроля			3					
15.							10	
16. Современные модели и формы организации обучения	1							
17. Современные модели и формы организации обучения			1					
18.							10	
19. Контрольная работа							18	
Всего	6		18				111	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Степанова И. Ю., Адольф В. А., Мошкина Е. В. Дистанционные технологии в образовании: электронная хрестоматия [для самостоят. работы студентов напр. 050700.68](Красноярск: СФУ).
2. Степанова И. Ю. Дистанционные технологии и сетевое взаимодействие: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
3. Феськова Е. В., Чурилова Е. Ю. Образовательные и дистанционные технологии обучения: учеб.-метод. пособие [для практич. занятий студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»](Красноярск: СФУ).
4. Степанова И. Ю. Дистанционные технологии и сетевое взаимодействие: учеб.-метод. пособие [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.04 «Высшее образование»] (Красноярск: СФУ).
5. Федина Н. В., Бурмыкина И. В., Звезда Л. М., Скуднев Д. М., Пикалова О. С., Воронин И. В. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития(Липецк: Липецкий ГПУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows (2000, XP,7);

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
2. Образование: национальный проект
3. http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
4. 3.Социально-гуманитарное и политологическое образование:
федеральный портал <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании:
федеральный образовательный портал <http://ict.edu.ru/>
6. Модернизация российского образования
7. <http://modern.ed.gov.ru/>
8. Российский портал открытого образования
9. <http://www.openet.edu.ru/>
10. Наука и образование: образовательный портал <http://edu.rin.ru>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходим мультимедийный проектор, доска, экран, доступ к Интернету.